

附件 8

编号	CJK-2022/57
----	-------------

项目类别	立项
------	----

## 常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于一日生活场景的幼儿园劳动课程设计与组织的研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 王 建 强

主持人所在单位 常州市新北区三井街道运河幼儿园

组织鉴定单位 常州市教科院

填 表 日 期 2024 年 4 月 10 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

## 一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
刘禹锡	新北区三井街道河海幼儿园	18962591203
周慧玉	新北区三井街道河海幼儿园	13491562760

## 二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓 名	职 称	工作单位	课题分工
1	万 洁	幼一	常州市新北区三井街道河海幼儿园	课题会务、课题活动安排
2	沈 婕	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	子课题的方案、计划、总结及操作实施
3	朱 昱	幼一	常州市新北区三井街道河海幼儿园	子课题的方案、计划、总结及操作实施
4	汪荣珍	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	子课题的方案、计划、总结及操作实施
5	黄 娇	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	子课题的方案、计划、总结及操作实施
6	戴丽娟	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	课题会务、课题活动安排子课题的事实与操作
7	何洪秀	幼一	常州市新北区三井街道河海幼儿园	课题会务、课题活动安排
8	吴正干	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	子课题的方案、计划、总结及操作实施
9	王佳靓	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	课题研究资料收集
10	田 洁	幼二	常州市新北区三井街道河海幼儿园	材料、物品管理（活动中的材料、用品保障）



### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### （一）研究过程

##### 1. 第一阶段——启动课题（2021 年 5 月—2021 年 9 月）

（1）查阅相关资料，学习有关理论，了解国内外有关幼儿园劳动教育的相关资料，认识本课题的研究价值。

（2）完成各年龄段幼儿劳动教育现状调查与资源盘点，形成对劳动教育现存问题和潜在发展空间的认知。

（3）确定课题目标，撰写课题方案。

（4）进行开题论证，进一步修改课题方案。

##### 2. 第二阶段——实施课题（2021 年 9 月—2022 年 10 月）

（1）围绕幼儿园一日生活场景，进行劳动课程目标的建构研究，按年龄段细化目标体系。（2）开发和组织不同类型的劳动场景，如一日生活融入、专题劳动和家园社区互动，丰富课程内容。

（3）开展劳动课程资源建设，包括实物资源、人力资源和活动资源的整合利用，构建资源地图。

（4）做好研究资料的归类及整理工作，梳理小中大各年龄段劳动教育目标、内容、园内外劳动资源开发等，完成课题中期评估。

##### 3. 第三阶段——推进课题（2022 年 11 月—2024 年 2 月）

（1）开展外出培训、专家指导、理论学习、反思交流等活动。

（2）不断优化课程设计与组织，根据教师观察、评价反馈调整课程结构，提升幼儿劳动观念和劳动能力。

（3）结合三个生活场景中的劳动体验，细化研究，形成劳动教育案例集。

（4）基于园情，完善调整具有园多特色的劳动课程体系。

##### 4. 第四阶段——课题结题（2024 年 3 月—2024 年 4 月）

（1）撰写结题报告，整理研究过程性资料，接受结题评估。

（2）总结提炼课题研究的主要成果，包括理论成果（论文集、观察记录、课程案例）、物化成果（劳动课程资源地图、评价体系等），以及幼儿发展和教师成长方面的实际成效。

（3）通过成果分享与开放交流，推广研究成果，引领和启发其他幼儿园的劳动教育实践。

#### （二）研究主要成果

##### 理论成果

##### 1. 形成了对幼儿园劳动教育价值的理性认识

幼儿园劳动价值在于促进幼儿劳动习惯、劳动意识、形成劳动观念的培养，珍惜劳动果实的意识，也能够促进幼儿多种能力的发展。



## 2. 产生的策略、形成的经验

(1) 以渗透式劳动教育为核心，创设适宜的环境支持幼儿主动参与劳动；适宜提供劳动工具，重视孩子的劳动经验、兴趣与需要，借助环境的支持更深入地推进劳动教育。

(2) 师幼共构的自然渗透式劳动课程体系，把劳动教育与生活相融合，形成自然、多元、丰富的课程体系，在课程实施中关注五大领域的有机融合，让幼儿获得多元体验。

(3) 梳理出园所现有的劳动课程资源图，对接《指南》预设可能的活动，鼓励幼儿积极参与游戏中，获得可能的经验发展。

(4) 立足生活，筛选有价值的问题，生发学习机会，在问题解决中引发幼儿深度学习。

## 实践成果

### 1. 形成了幼儿园劳动课程园本化的建构样板

从儿童的年龄特点出发，以幼儿园一日生活场景中的劳动教育为核心，设计了涵盖一日生活融入、专题劳动、家园社区互动等多维度的劳动课程体系，课程内容丰富多彩，既有日常生活自理劳动，也有专题项目劳动，还有家园合作劳动，形成全方位、立体化的劳动教育新样板。

### 2. 物化成果

#### (1) 系列论文集

围绕课题，教师积极探索、实践，汇总经验，三年内共计发表 32 篇研究论文，内容涉及劳动内容、习惯养成、资源开发、组织策略等。

#### (2) 观察记录

在课题研究的中，我们收集整理了教师们的幼儿观察记录集及典型个案研究集。通过典型个案、观察记录研究，分析幼儿劳动行为的变化；通过观察发现差异将此作为设计和实施课程的依据，总结促进幼儿劳动教育的策略。

#### (3) 课程案例集

课程故事作为由幼儿主动发起，幼儿个体或是小组对感兴趣且有意义的问题进行的持续的探究活动，其整合了幼儿一日生活的各个环节中，包含教学活动、区域游戏、生活活动、运动游戏等，满足了幼儿多元的学习与探索愿望。教师作为支持者，陪伴、支持幼儿自主学习、深入探索，帮助幼儿回顾反思、并展示成果，让幼儿的学习看得见。

#### (4) 劳动课程资源地图

通过研究将所有校园内外资源进行整合，汇总出一整套适用于幼儿园劳动教育的教育资源模板。

### (三) 幼儿的发展

幼儿通过参与多样化的劳动活动，劳动认知得以发展，劳动品质得以形成，劳动能力明显提升。他们在种植、烹饪、整理、服务等日常生活中学会了独立解决问

题，感受到了劳动的价值和乐趣。

#### （四）教师的发展

##### 1. 改造教师的课程理念，带动课程实施优化。

在课题实施的过程中教师找准劳动教育与幼儿园生活教育之间的链接点，创新开展劳动教育的独特路径，形成我园劳动教育组织实施的基本模式，让幼儿园劳动教育有了自己的独特性。丰富的课程资源、具体而明确的课程目标、丰富且贴近幼儿生活的课程内容、灵活而多样的课程实施方式，使其有效摆脱传统劳动教育或劳动课程形式化、边缘化、简单化的负面倾向，使劳动教育的价值内生于幼儿一日生活的各个环节之中。

##### 2. 点亮教师的研究热情，促进幼儿成长变化。

教师的研究热情高涨。在一次次的研讨交流中，教师对于劳动教育的认知提高了，以儿童为主体的观念逐渐加深。在幼儿遇到问题时给予其自主思考的时间，并以开放性的问题给予幼儿主动思考的空间和思路。



#### 四、鉴定组鉴定意见

2024年4月12日,常州市新北区教师发展中心组织鉴定小组,对常州市新北区三井街道河海幼儿园刘禹锡、周婷玉老师主持的常州市教育科学“十四五”规划课题《基于一日生活场景的幼儿园劳动课程设计与组织的研究》进行结题鉴定。

鉴定小组听取了课题主持人的研究汇报,查看了过程性材料,对课题作出如下鉴定意见:

该课题组通过科学的行动研究,认识到幼儿园劳动教育价值在于培养幼儿劳动习惯、劳动意识、形成劳动观念,有珍惜劳动果实的意识,也能够促进幼儿多种能力的发展。通过对劳动教育课程的建构,形成了有效策略,包括适宜的环境支持:自然渗透式的师幼互动;问题导向的幼儿深度学习等。建构了幼儿园劳动课程园本化的样本,体现在从儿童的年龄特点出发,以幼儿园一日生活场景中的劳动教育为核心,设计了涵盖一日生活融入、专题劳动、家园社区互动等多维度的劳动课程体系,并整合了幼儿一日生活的各个环节中,包含教学活动、区域游戏、生活活动、运动游戏等,满足了幼儿多元的劳动探索。

鉴定组认为,课题研究人员经过三年的研究,开展了富有成效的实践研究,积累了大量的研究材料,基本达到了课题研究的预期目标,符合市区级教科课题的相关要求,建议准予结题。

鉴定组对课题的深入研究提出如下建议:

可以进一步体现幼儿个体参与劳动的纵向个案研究,并提炼若干经验,形成样本。

鉴定组 组长 (签字)

2024年4月12日

## 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王 俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	孙美荣	常州市教育科学研究院	孙美荣
3	组员	于 纯	天宁区教师发展中心	于纯
4	组员			
5	组员			

## 六、辖市/区教育科研管理部门意见

同 意



## 七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

